

# Executive summary průzkumu „Bakalářské studium na IMS“

---

**TENTO DOKUMENT NENÍ ROVEN HODNOCENÍ VŠECH STUDENTŮ. JDE JEN O ZKRÁCENOU VERZI, KTERÁ OBSAHUJE POUZE OBECNÉ INFORMACE A NEJČASTĚJŠÍ PŘIPOMÍNKY. KONKRÉTNÍ HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ I JEDNOTLIVÝCH VYUČUJÍCÍCH NALEZNETE V DELŠÍM DOKUMENTU S NÁZVEM „PRŮZKUM – BAKALÁŘSKÉ STUDIUM NA IMS“**

## **1. Úvody**

### **Hodnocení přínosnosti úvodů**

Dějiny evropského myšlení (= Úvod do filosofie)	<b>11,00%</b>
Úvod do historie	<b>12,00%</b>
Teorie ve společenských vědách	<b>14,00%</b>
Úvod do sociologie	<b>25,00%</b>
Úvod do ekonomie	<b>30,00%</b>
Úvod do státu a politiky (= Úvod do politologie)	<b>63,00%</b>
Úvod do společenských věd I	<b>73,00%</b>
Úvod do společenských věd II	<b>79,00%</b>
Úvod do teritoriálních studií (= Úvod do geografie I)	<b>92,00%</b>
Úvod do geografie (= Úvod do geografie II)	<b>94,00%</b>

### **Obecné návrhy na zlepšení úvodů**

- Sjednotit formát zkoušek
- udělat z úvodů povinně-volitelné předměty s povinností splnit jen určitý počet kreditů (jako to mají ČNS)
- učit úvody v návaznosti na obor MTS, zdůrazňovat, v čem je látka pro obor relevantní
- vytvořit skripta

## **2. Souborky: PMSD a DSSE**

- 85% studentů vyhovuje aktuální systém souborek.

### **Návrhy na zlepšení**

- Seznam otázek ke zkoušce oficiálně
- Aktuálnější témata seminářů
- Více seminářů s menší kapacitou
- Témata seminářů navázat na požadavky zkoušky

### **3. Teritoria**

#### **Zkouška**

- Sjednotit systém u všech teritorií
- Dohodnout se mezi sebou jak by měla vypadat správný „esej“ a onu konsenzuální formu potom sdělit studentům
- Udělat transparentnější hodnocení – jasně stanovit za co se body přidávají, za co se strhávají etc.
- Midterm by měl mít možnost opravy, ne jen jeden pokus
- „zkouška by měla mít za cíl zjistit, co student umí, ne co student neumí“
- Bonifikovat docházku a práci na semináři

#### **Velká seminární práce**

- V současném formátu zbytečná
- Potřeba většího feedbacku od vedoucích práce
- Zavést větší škálu hodnocení práce než jen splnil/nepsplnil

#### **Obecné připomínky**

- Zaměřit se výhradně na informace, které jsou vyžadovány u zkoušky
- Probírat i aktuální dění, nekončit před začátkem 21. Století
- Vypracovat oporu k předmětu po vzoru USA
- Zlepšit time management
- Zvýšit počet termínů zkoušek, aby se studentům teritoria nekumulovala. Potom se na ně nejen nedokážou pořádně připravit, ale mají i tolik informací, že je jejich zapamatování velice krátkodobé

### **4. Seminář k aktualitám**

- 61,5% tvrdí, že seminář nebyl přínosný ke státnicím
- Chybu ale nevidí u seminářů, ale u formátu státní zkoušky (viz sekce Státní zkouška)

#### **Obecné připomínky**

- Udělat semináře víceleté
- Více propojit se státní zkouškou – dopředu informovat o formě SZ
- Přehnaně dlouhá seminárka, příliš obecná. Měla by být spíše koncipována prognosticky než popisně.
- Rozšíření počtu cizojazyčných seminářů
- Zapojit lidi z praxe

### **5. Bakalářský seminář**

- 68% studentů považuje seminář za přínosný

## **Obecné připomínky**

- Kladně hodnocena systematičnost
- Zaměřit se více na formální stránku práce než na obsahovou

## **6. Státní zkouška**

Otázka na aktuální událost:

- problém státní zkoušky: otázka na aktuální událost. Studentům, a leckdy ani vyučujícím, není jasné, na co se komise může a nemůže zeptat:
- teritoriálně: Může se objevit otázka na volby v Íránu, i když se jím na IMS jinak vůbec nezabýváme? Může se objevit otázka na dánskou politickou situaci, i když se tam „nic“ zajímavého neděje? Má komise pokládat otázku na aktuality z oblasti, kterou si zkoušený vybere jako svoje teritorium, nebo naopak nesmí?
- časově: Je možné se ptát na den či dva dny starou událost?
- definice otázky: Jak široce / úzce může být otázka položená? Jak moc má jít do hloubky?
- možné řešení – vytvořit neveřejný seznam otázek pro komise, od kterého se při zkoušení nesmí odchýlit
- je škoda, že látka, která je probírána v rámci Semináře k aktualitám, není s otázkou na zkoušce propojená

## **7. Obecné připomínky**

- Zlepšit feedback u referátů na seminářích, písemných prací a podobně. Studenti se chtějí ze zpětné vazby poučit!
- Probírat látku, která má menší pokrytí v literatuře – tzn. konec 20. A 21. Století
- Zlepšit time management přednášek, aby se stihla probrat všechna látka